

高雄醫學大學教師同儕觀察學習活動 被觀課教師課前說明

課堂基本資料：

時間地點：民國 110 年 4 月 12 日 濟世大樓 CS211 教室

課程名稱：專業素養 IV

學系班級：學士後醫學系二年級，學生人數 57 人

授課教師：林育志助理教授

整體課程概述：

本課程為後醫學系之縱貫性課程，共 7 個學期。課程規劃乃根據 ACGME 對專業素養的定義及訓練要求，再加上 AAMC 對於醫師的社會人文能力的期待，以如何成為一位外恁與內在兼具的好醫師為主軸，讓學生探討醫師職業生涯各個面向的問題。

本次課程主題說明：

本次課程主題為「醫師的社會參與：歷程的剖析與案例的探究」。醫師在其生涯發展的歷程中極有可能會參與自身醫療工作之外的社會事務。事務的內容可能與醫療工作有關，例如參與病友會的運作與發展並協助其爭取權益。事務的內容也可能與醫療無關，例如參與環保、社會運動或是政治事務。和其他所有人的生涯發展抉擇相同，個別醫師都可以思考與決定自己要不要在專業之外另有其他發展，不過因為參與的機會很多，因此在醫學教育上還是必須重視這個議題。本課程將分成三個講授主題及一個案例討論活動。講授主題包含醫師社會參與的意涵、個人需求與社會需求的平衡及醫師個人社會參與的歷程剖析與相關技巧。案例討論則會由教師提出兩個案例，由同學進行小組討論。

課程評分方式：

出席、小組討論成果及隨堂作業卷

教學方法：

講授、案例分析、大團體討論及小組討論

觀課焦點：

課程設計 教材設計 講授技巧 帶領討論技巧 課堂互動技巧 評估評量設計
教學設備運用技巧 其他：_____

被觀課者說明：

本課程主題為專業素養的重要主題。過去在教學上的困境來自於相關理論的艱澀，學生目前生涯發展階段與典範案例生涯發展階段的落差。但因過去上課及學生輔導經驗中有許多學生對於社會參與展現積極態度，但卻常有不知如何介入或發展的情形。因此，本次教學依據相關理論及運用教師自行發展的歷程分析架構，希望能讓這個議題連結到同學自身的經驗及需求上，產生有用的知識。希望觀課同仁能提供觀察的心得，協助課程的改進。